

FICHE SÉQUENCE

Stéphane ARRAMI

Titre	Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter. Risques majeurs et vulnérabilité des sociétés
Objectif général	Maîtriser le vocabulaire de base (triangle du risque) et comprendre la dimension prospective des risques climatiques à l'horizon 2050. Analyser comment les territoires et les acteurs s'adaptent face aux menaces.
Problématique générale	Dans quelle mesure faire face à un risque majeur dépend-il de l'endroit où l'on vit et de ceux qui nous gouvernent ?
Discipline	Histoire-Géographie / EMC
Classe(s)	Terminale Bac Pro (Vente TMCV1 + Pluri média TCVPM)
Place dans la progression	Séquence n°4
Durée totale ;	5 séances de 55 min – 5H
Pré-requis	Lecture de carte, distinction fait/opinion, notions de base en géographie physique et en histoire contemporaine.
Transversalité	Français (argumentation), EMC (citoyenneté)

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Maîtriser des repères spatiaux : nommer et localiser les territoires exposés (Gironde, Andalousie, Mayotte) et savoir changer d'échelle (du local au mondial).
- S'approprier les concepts géographiques : aléa, enjeu, vulnérabilité, risque majeur, catastrophe, résilience.
- Exploiter des outils spécifiques : cartes prospectives, vidéos documentaires, infographies, images satellites, données du GIEC, systèmes d'alerte.
- S'informer dans le monde du numérique (analyse critique des médias et des sources, corpus médiatique).
- Construire une argumentation : justifier les choix d'aménagement, débattre sur la prévention, analyser les responsabilités des acteurs.
- Cartographie/croquis : sélectionner l'information (qu'est-ce qui est vulnérable ?). Traduire en figurés (points, zones, flèches). Organiser une légende logique.

INDICATEURS D'ÉVALUATION CONFORMES AU RÉFÉRENTIEL

- Situer un risque climatique dans son contexte : l'élève localise l'aléa, identifie les enjeux et explique le contexte géographique.
- Justifier l'organisation de la gestion d'un risque : l'élève identifie les acteurs impliqués (État, maires, citoyens) et les mesures de prévention/gestion.
- Analyser le traitement médiatique d'un risque : l'élève exerce un esprit critique sur les sources d'information.
- Utiliser la formule $\text{Risque} = \text{aléa} * \text{vulnérabilité}$ pour diagnostiquer un territoire

CAPACITÉS CONFORMES AU RÉFÉRENTIEL

- Situer un risque climatique dans son contexte.
- Justifier l'organisation de la gestion d'un risque.
- Réaliser une production cartographique simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque.
- Construire un argumentaire présentant l'intérêt d'un PPR.

Ce que cela implique : l'élève doit passer du texte au dessin géographique. Il doit savoir construire une légende et utiliser des figurés simples (zones, flèches, points) pour représenter graphiquement où se situe le danger et qui est menacé.

CONTEXTE PROFESSIONNEL

- La montée des eaux en Gironde (horizon 2050) menace les vignobles et les infrastructures.
- À Lyon, la Vallée de la Chimie concentre les risques technologiques. Comment les territoires s'adaptent-ils ?
- Cette séquence répond à ces enjeux concrets de l'aménagement et de la gouvernance.

PLAN DE SÉQUENCE

Séances	Titre de la séance	Objectifs intermédiaires	Dominantes	Compétences mises en oeuvre	Savoirs associés	Modalités, méthodes, supports	Durée	Commentaires, remarques
1	Aléas multiples et vulnérabilités : diagnostiquer les menaces d'un territoire	Définir les notions et projeter le futur	 Lecture	S'approprier les concepts	Aléa, Enjeu, Vulnérabilité, Risque	Étude de cas (Lyon vs Gironde). Mini-défi	55 min	Approche prospective (2050)
2	Identifier les acteurs et les échelles de gestion	Identifier les acteurs et les responsabilités	 Oral	Justifier l'organisation	Risque technologique, Acteurs, Échelles	Jeu de rôle, Analyse documentaire	55 min	Lubrizol (Vallée Chimie)
3	Inégaux face au danger : la vulnérabilité des sociétés	Analyser les inégalités territoriales	 Écrit	Produire une carte	Vulnérabilité, Inégalités, Aménagement	Atelier cartographique	55 min	Séville (Dana)
4	Citoyens de demain : prévenir pour mieux résister	Évaluer la responsabilité citoyenne	 Oral	Construire un argumentaire	Résilience, Prévention, PPR	Débat mouvant	55 min	Beyrouth, Fukushima
5	Évaluation : Mayotte face au cyclone Chido	ÉVALUATION SOMMATIVE	 Écrit	Situer un risque. Justifier l'organisation	Synthèse de toutes les notions	Travail en autonomie. Analyse corpus + rédaction	55 min	Cas réel, actualité 2026

FIL CONDUCTEUR : développement argumentaire

Problématique générale : Dans quelle mesure faire face à un risque majeur dépend-il de l'endroit où l'on vit et de ceux qui nous gouvernent ?

S1 - Anticiper pour réduire la vulnérabilité future.

Question : Peut-on prévoir les catastrophes de demain (2050) ?

L'anticipation démontre que la gestion commence par la science et la prévision.

Si les gouvernants n'intègrent pas les données du GIEC, le territoire devient vulnérable par manque de préparation.

S2 - Le rôle et la responsabilité des gouvernants.

Question : Qui décide et agit, et à quelle échelle ?

L'organisation répond au volet « ceux qui nous gouvernent ». À travers Lubrizol/Lyon, on prouve que la sécurité dépend d'une chaîne de commandement (État/Maires/Industriels) et de plans réglementaires (ORSEC/PPRT).

S3 - L'impact de la situation socio-économique du territoire.

Question : Naître dans une zone pauvre, un double danger ?

La vulnérabilité répond au volet « l'endroit où l'on vit ».

L'inégalité face au risque est sociale et économique. Le danger est plus fort là où les moyens de protection sont faibles.

S4 - La responsabilité partagée État/Citoyens.

Question : Suis-je un acteur du risque ?

La co-responsabilité fait le pont entre l'État et le Citoyen.

L'organisation publique ne suffit pas ; la survie dépend aussi de la « culture du risque » individuelle.

S5 - Étude globale de la chaîne de responsabilité.

Question : Synthèse Mayotte (évaluation).

L'élève doit prouver que la catastrophe n'est pas qu'un aléa naturel, mais le résultat d'un lieu, d'une politique et d'un comportement.

Notions clés

Triptyque de base : Aléa (événement naturel/technologique), Enjeu (personnes, biens, infrastructures), Risque (rencontre aléa + enjeux).

Fragilité : Vulnérabilité (degré d'exposition selon richesse et préparation), Résilience (capacité à s'adapter après catastrophe).

Action : Prévention (long terme, PPR), Anticipation (surveillance, alertes), Gestion de crise (secours immédiat), Culture du risque (réflexes citoyens).

Risques : Climatiques (cyclones, inondations), Technologiques (industries, nucléaire).

Sigles prévention : PPR (zones dangereuses), DICRIM (info habitants), PCS (plan mairie).

Sigles crise : ORSEC (mobilisation État), VPI (alertes météo), SAIP (sirènes/notifications).

Sigles technologiques : SEVESO (usines dangereuses), PPI (périmètre sécurité).

Échelles : Mondiale (COP/GIEC), Nationale (État/PAPI), Locale (Maire/PPR), Individuelle (Citoyen/alertes FR-Alert).